

# Конспекты НОД

## «Вооружённые силы Российской Федерации»

### Программное содержание:

Закрепить знания детей о родах войск (моряки, лётчики, танкисты, ракетчики, артиллеристы, связисты, пограничники, пехотинцы, десантники).

Формировать у детей первые представления об особенностях воинской службы.

Вызвать у детей чувство симпатии к воину, восхищение его силой и ловкостью.

### Материалы:

Портреты героев-интернационалистов, фотографии наших воинов во время учений и на отдыхе. Иллюстративные альбомы: “Защитники Отечества”, “Родная Армия”. Фото военной одежды: шинель, шапка, шарф, сапоги, костюм, рубашки, ботинки, перчатки, бушлат, тельняшки, фуражки; одежда полярного лётчика: сапоги-унты, шлем и кислородная маска.

### Словарная работа:

Долг, присяга, устав.

Образование родственных, однокоренных слов от слова Родина.

### Ход занятия

*Звучит музыка. Дети садятся на стульчики.*

- На прошлом занятии мы познакомились с военными профессиями. Сегодня я вас какая “Современная армия России”.

Спать легли однажды дети,

Окна все затемнены.

А проснулись на рассвете –

В окнах свет – и нет войны.

Отгремела война. Наши воины под победные марши возвращались домой. А здесь их ждала полная разруха. Народ стал строить города, возводить заводы, фабрики, школы, больницы, сёла, деревни, растить хлеб. А сеять-то хлеб негде

было. Вы скажете, как это негде? А так. Все поля, леса, моря были напичканы минами, бомбами, как арбуз семечками.

Наломано столько железа,

Напорчено столько земли

И столько повалено леса,

Как будто столетья прошли. (Александр Твардовский)

*Показ иллюстрации №1.*

На этой картине мы видим сапёра, который обезвреживает очень большую бомбу. Эту бомбу сбросили фашисты во время Великой Отечественной войны. Как видите, бомба не взорвалась, пролежала полвека в земле. На этом месте решили построить новый дом. Рыли котлован, и вдруг что-то заскрежетало. Экскаваторщик прекратил работу, вызвали сапёров. Откапывали эту бомбу втроем: Владимир Степанов, Пётр Иванов и Михаил Никитин. Вот и боковой взрыватель. И вдруг неожиданно проржавевшая крышка взрывателя хрустнула и скатилась на свежий грунт. В любое мгновение мог произойти взрыв. А рядом служебные здания, жилые дома, детские сады, больница. Тогда офицер, отослав подчинённых в укрытие, стал извлечь взрыватель. Требовались предельная осторожность и точность. Достаточно одного неверного движения и неминуемая беда. Владимир Степанов миллиметр за миллиметром вывернул взрыватель. Опасность была предотвращена.

На страже мира, счастья и покоя стоит солдат Российской армии. Прежде чем стать настоящим солдатом, защитником, он принимает присягу на верность служения Родине.

*Иллюстрация №2.*

Солдат клянётся служить честно, выполнять все приказы и исполнять устав Вооружённых сил. А что это значит?

Солдат должен быть сильным, закалённым, здоровым, крепким, выносливым. А для этого он должен заниматься физической подготовкой, закаляться, соблюдать гигиенические нормы и, конечно, овладеть воинским мастерством. И достигается всё это благодаря занятиям, тренировкам, упорному труду.

- Ребята, а кто такие защитники Отечества?

**Дети.** Защитники Отечества – это воины, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов. Это армия.

- У каждого народа, в каждой стране есть армия. В России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков.

*Посмотрите на эти картинки.*

- Кого вы здесь видите?

**Дети.** Танкистов, моряков, артиллеристов, пехотинцев, лётчиков, ракетчиков, парашютистов, связистов, пограничников.

- Вы правильно всех назвали – это различные рода войск. А зачем нужно так много родов войск?

**Дети.** Если в армии есть различные рода войск, такая армия сильная. Она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.

- Но сейчас нет войны, на нас никто не нападает. Зачем же нужна армия в мирное время?

**Дети.** Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов, защитить нас.

- Что же делают солдаты в армии в мирное время?

**Дети.** Солдаты тренируются в спортивном зале: одни поднимают штангу, другие подтягиваются на турнике.

**Дети.** Учатся стрелять.

- Зачем это нужно?

**Дети.** Чтобы быть меткими во время боя.

- Учат и тренируют солдат офицеры. Чтобы стать офицером, надо окончить специальное военное училище или академию. Какими должны быть солдаты и офицеры, чтобы суметь победить врага?

**Дети.** Смелыми, сильными, быстрыми, ловкими, меткими.

- В нашей стране народ и армия едины. Защитники Родины пользуются уважением и любовью всех россиян. Мы называем её нашей родной армией. Наша – это какая?

**Дети.** Российская, непобедимая, защитница страны.

- Почему армия называется Российской?

**Дети.** Потому что это армия нашей страны, России.

- А почему говорят “армия родная”?

**Дети.** Мой брат служит в армии танкистом. Брат мне родной. Значит, и армия родная.

А мой папа – лётчик. Он мне родной.

Мой папочка был парашютистом – десанником. Он очень смелый. Всё-всё умеет делать. И всему этому его научили в армии.

Армия всем родная. В армии служили не только папы, но и наши дедушки, и прадедушки, и прабабушки.

- Потому и непобедима наша армия, что каждому из нас она родная. Наша Родина очень большая. Её границы омывают моря и океаны. Поэтому у нас создан большой Военно-морской флот. Военные моряки: матросы, мичманы, офицеры и адмиралы, превосходно знают своё оружие и технику. За подвиги в мирное время многим военным морякам присвоено высокое звание Героя России, многие тысячи награждены орденами и медалями. Корабли с грозным оружием бдительно стоят на страже морских рубежей нашей Отчизны.

- Мирное время, чистое небо, но враг не дремлет: то границу перейдёт, то вражеский самолёт нарушит наше небо (воздушное пространство).

Есть люди, которые готовы прийти на помощь тем, кто попал в беду, готовы совершать мужественные и благородные поступки. В повседневной жизни такие люди берут пример с героев-фронтовиков. Таковы и многие российские воины – носители боевой славы ветеранов войны.

*Вот например:*

Гвардии старший сержант Александр Жиров за отличную службу получил отпуск и прибыл в родной город. На привокзальной площади он заметил рослого мужчину, который осматривался по сторонам, пряча что-то под полую. Александр Жиров вспомнил, что видел фотографию этого верзилы в вагоне поезда. Под ней было написано: “Разыскивается опасный рецидивист”. В ожесточенной схватке Александр сумел задержать преступника. За мужество и отвагу, проявленные при задержании опасного преступника, Александр Жиров награждён медалью “За отвагу”. В мирное время он совершил боевой подвиг, который сродни фронтовому.

- А на этой картине мы видим, как смелые солдаты в зелёных фуражках задержали нарушителя нашей границы.

Эти люди – пограничники. Они всегда начеку, всегда готовы к решительному бою. Боец Алексей Харьков и его четвероногий помощник Пират преследовали нарушителя в полной темноте. Начиналась обычная в этих местах песчаная буря. Она могла в любой момент скрыть и так слабые следы врага-нарушителя. Пират взял след и пошёл по нему, то и дело меняя направление. Нарушитель пытался сбить с толку своих преследователей. Прошло немного времени, и Пират его настиг. Нарушитель был задержан.

Воля и мужество, отличная физическая закалка и мастерство помогают воинам-пограничникам выйти победителями из смертельных схваток с врагом.

Ребята, сегодня я вам рассказала о молодых людях, которые, на первый взгляд, ничем не отличаются от своих товарищей по оружию. Трудолюбивые, скромные и исполнительные, они старательно овладевают воинским мастерством, водят боевые машины, готовят ракеты к пуску, идут в учебные атаки, бдительно несут караульную службу.

- Наши воины проявляют мужество и героизм в борьбе с террористами. Вы, наверное, слышали о терактах, которые произошли в Беслане, в подземном переходе в городе Москве. Заложников спасали воины спецотрядов “Альфа” и “Витязь”.

- А сколько бед нам приносят наводнения, лесные пожары, землетрясения, ураганы. И везде, где трудно – там наши воины. Только люди мужественные, стойкие способны укротить ярость огня, бушующую стихию наводнения. Наши воины всегда готовы прийти на помощь населению, выручить людей из беды. Они унаследовали традиции своих предков, дедов и отцов.

- А сейчас давайте вспомним пословицы о Родине.

Жить – Родине служить.

Родина – мать, а за мать не жалеи и жизнь отдать.

Родина – мать, умей за неё постоять.

Нет ничего краше, чем Родина наша.

Одна у человека мать, одна у него и Родина.

- Подберите родственные слова к слову Родина.

**Дети.** Родина – род, родители, родной, родился, родня, родимая, родословная, родовитый, родительское собрание, родственные связи (узы), родичи, породнились, прародители.

- Молодцы, ребята!

- Ради мирной жизни на родной земле достойно несут свою нелёгкую службу наши воины. Ребята, я надеюсь, что вы, став взрослыми, будете служить Отчизне верой и правдой, как ваши дедушки и папы.

*Звучит музыка.*

## «Военные профессии»

**Программное содержание:** способствовать формированию основ военно-патриотического сознания; знакомить с организацией службы в вооруженных силах. Конкретизировать представления детей об армии как о защитнице нашей страны; скоординировать работу педагогов и родителей по воспитанию интереса и уважения дошкольников к армии. Рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, милиционер, военный), начать формировать понятие смелый.

**Материал:** картинки и иллюстрации для демонстрации рассказа педагога о профессиях пожарного, милиционера и военного.

### Примерный ход занятия

Педагог говорит детям о том, что очень часто можно услышать: смелый человек, смелый поступок. Спрашивает у детей, кто из них хочет быть смелым. За какой поступок можно сказать о человеке, что он смелый? Опиши свой смелый поступок или смелый поступок твоих близких друзей. Воспитатель обобщает ответы детей, говорит, что любой человек должен быть смелым.

Рассказывает о том, что есть такие профессии, которые требуют от людей постоянной смелости, отваги, мужества. По очереди рассказывает о профессии пожарного, милиционера и военного (что делают, от кого нас защищают), приводит конкретные примеры.

Педагог говорит детям, что скоро вся наша страна будет отмечать праздник, посвященный людям, которые выбрали для себя профессию военного.

В повседневной жизни педагог проводит короткие беседы с целью закрепления понятия смелость. Говорит детям о том, что в каждом возрасте человек может совершать смелые поступки: не испугался собаки, не испугался уколов, заступился за своего товарища и пр.

Смелые поступки нельзя путать с трусливыми (разбил камнем окно и убежал; тайком разрисовал стены на доме и пр.).

На традиционную встречу с интересными людьми желательно пригласить военного, который расскажет о том, что существуют разные рода войск; лично он служит, например, в танковых войсках (далее рассказ о танкистах).

В день 23 февраля обратить внимание детей на убранство улиц, подчеркните мысль, что это праздник всех людей.

# Квест – игра на 23 февраля «Письмо от солдата»

для подготовительной к школе группы на улице

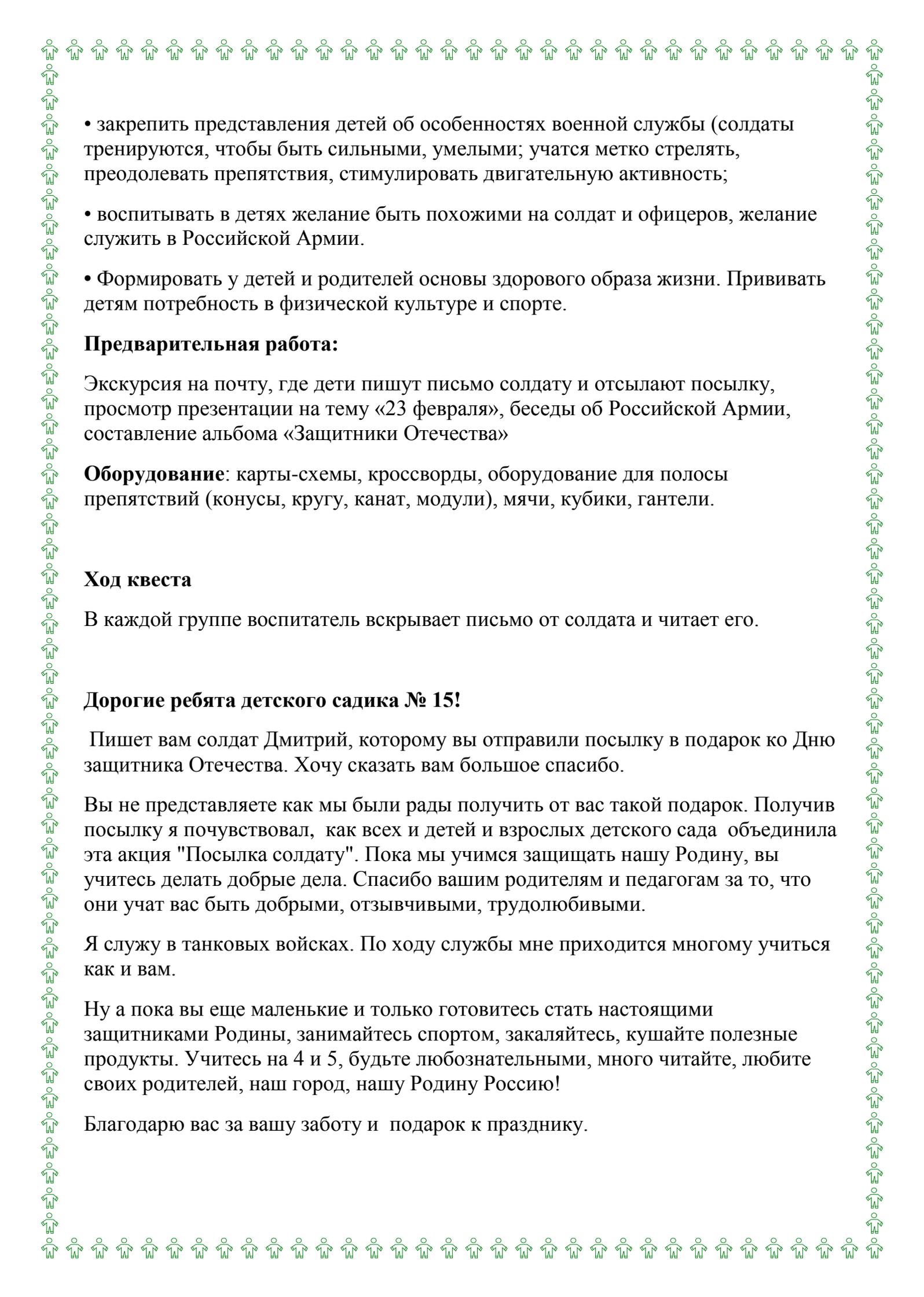


## Цель:

Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости и уважения к нашим героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества.

## Задачи:

- формировать чувство уважения к Российской Армии;
- уточнить представления детей о родах войск; расширять и активизировать словарный запас;

- 
- закрепить представления детей об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми; учатся метко стрелять, преодолевать препятствия, стимулировать двигательную активность);
  - воспитывать в детях желание быть похожими на солдат и офицеров, желание служить в Российской Армии.
  - Формировать у детей и родителей основы здорового образа жизни. Прививать детям потребность в физической культуре и спорте.

### **Предварительная работа:**

Экскурсия на почту, где дети пишут письмо солдату и отправляют посылку, просмотр презентации на тему «23 февраля», беседы об Российской Армии, составление альбома «Защитники Отечества»

**Оборудование:** карты-схемы, кроссворды, оборудование для полосы препятствий (конусы, круги, канат, модули), мячи, кубики, гантели.

### **Ход квеста**

В каждой группе воспитатель вскрывает письмо от солдата и читает его.

### **Дорогие ребята детского садика № 15!**

Пишет вам солдат Дмитрий, которому вы отправили посылку в подарок ко Дню защитника Отечества. Хочу сказать вам большое спасибо.

Вы не представляете как мы были рады получить от вас такой подарок. Получив посылку я почувствовал, как всех и детей и взрослых детского сада объединила эта акция "Посылка солдату". Пока мы учимся защищать нашу Родину, вы учитесь делать добрые дела. Спасибо вашим родителям и педагогам за то, что они учат вас быть добрыми, отзывчивыми, трудолюбивыми.

Я служу в танковых войсках. По ходу службы мне приходится многому учиться как и вам.

Ну а пока вы еще маленькие и только готовитесь стать настоящими защитниками Родины, занимайтесь спортом, закаляйтесь, кушайте полезные продукты. Учитесь на 4 и 5, будьте любознательными, много читайте, любите своих родителей, наш город, нашу Родину Россию!

Благодарю вас за вашу заботу и подарок к празднику.

А в ответ я тоже шлю вам подарок, но его нужно заслужить. А как, вам объяснит воспитатель. И первое задание от меня, вы должны как солдаты собраться за 7 минут и выйти на построение к центральному входу.

**Вед:** Здравствуйте ребята, солдат передал для вас задания, вы должны выполнить его поручения, пройдя все станции, которые отмечены на ваших картах. (Раздаю карты-схемы) По сигналу все команды отправляются в путь.

### **1 Станция «Саперы»**

**Вед** Ребята вы оказались на минном поле . Враг заминировал территорию . И ваша задача сейчас разминировать поле и идти дальше , на следующую станцию.

По моей команде , вы руками , ногами (любым способом удобный вам) ищите мины и складываете возле меня в корзину. Время дается вам 4 минуты. Я засекаю время.(секундомер) Поехали!

### **2 Станция «Эрудит»**

В Армии солдаты должны быть умными и сообразительными, чтобы быстро принимать решения на учениях, и вам предлагают отгадать кроссворд с загадками, где зашифрованы названия рода войск.

#### **По горизонтали:**

1В бой — с целехонькою пушкой,  
Наилучшею подружкой.  
Нужен точный глазомер,  
Чтобы верный был прицел.  
(*Артиллерист*)

#### **По вертикали:**

1Заменил работа-машину —  
Сам обезвредит бомбу, мину.  
Совсем не должен ошибаться,  
Чтобы в живых потом остаться.  
(*Сапер*)

2 Я служу сейчас на флоте,  
Слух хороший у меня.  
Есть такой же и в пехоте —  
Дружим с рацией не зря!  
(*Радист*)

3 Родина дала приказ,  
И он сразу на Кавказ!  
Прыгнул ночью с парашютом —  
Дорога, порой минута!  
(Десантник)

4. В этой форме темно-синей  
Защищает он страну,  
И в огромной субмарине  
Опускается ко дну.  
Охраняя океан,  
Был в портах десятка стран.  
(Моряк )

5 Я на «тракторе» служу,  
Только так, я вам скажу:  
«Ведь прежде чем пахать мне пашню,  
Я разверну сначала башню».  
(Танкист)

**3 Станция «Полоса препятствий»** В армии часто проходят учения, где выявляют самых выносливых и смелых, вы все должны пройти полосу препятствий правильно её выполнив и не оставя друга в беде

**4 Станция «Музыкальная»** Солдаты в Российской Армии не только учатся и маршируют но и делают разминку, я приглашаю всех на неё. (Флешмоп для всех участников под песню Л.Агутина «Граница»

**Вед:** Все молодцы выполнили задания, были ловкими, сообразительными, внимательными. Солдат вас тоже поздравляет с Днём Защитника Отечества и дарит вам подарки. Каждую команду на родной базе (веранде) ждут подарки и призы танкиста.

# «День защитника Отечества»

## в подготовительной группе

### Задачи

- воспитывать любовь к Отечеству, гордость за тех, кто защищает нашу Родину
- расширять и закреплять знания детей об армейских профессиях, активизировать употребление их названий
- закреплять умение дифференцировать понятия: каска-фуражка-бескозырка-пилотка-шапка; пиджак-китель; рубашка-гимнастерка; пальто-шинель
- совершенствовать умение образовывать и использовать в речи названия военных профессий с помощью суффиксов – чик, -ник, -ист
- вводить в речь определения, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков
- закреплять умение согласовывать числительные с прилагательными и существительными
- упражнять в составлении сложно-подчиненных предложений с союзами потому что, как, когда
- развивать пространственную ориентировку

**Оборудование** предметные картинки с изображением военных; одежды военных; мяч; фотографии родственников в военной форме.

### Методы и приемы

#### **1. Стихотворение. НАША АРМИЯ РОДНАЯ. Р.Бойко**

Нашей Армии Российской

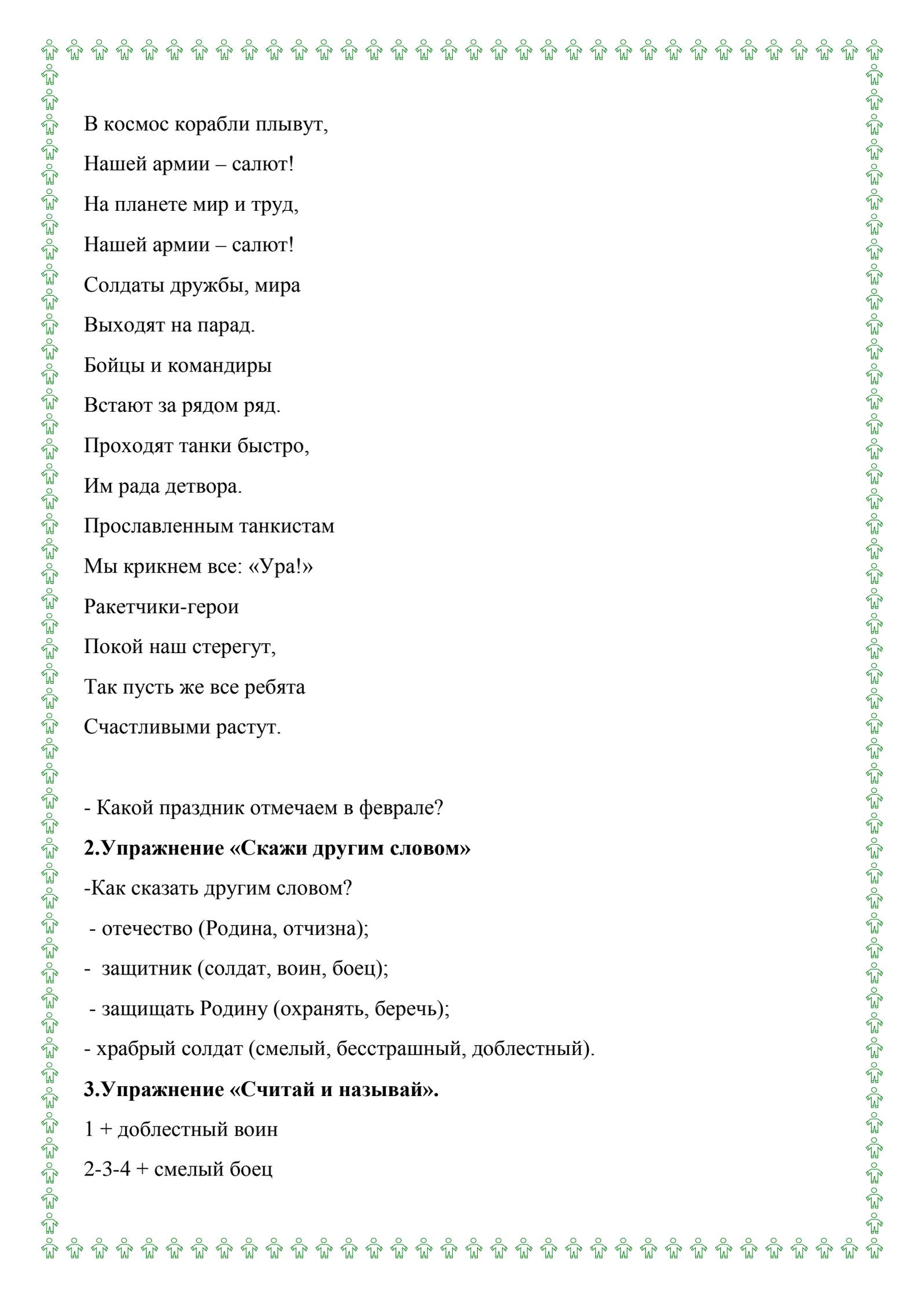
День рожденья в феврале.

Слава ей непобедимой,

Слава миру на земле!

Трубы громкие поют,

Нашей армии – салют!



В космос корабли плывут,

Нашей армии – салют!

На планете мир и труд,

Нашей армии – салют!

Солдаты дружбы, мира

Выходят на парад.

Бойцы и командиры

Встают за рядом ряд.

Проходят танки быстро,

Им рада детвора.

Прославленным танкистам

Мы крикнем все: «Ура!»

Ракетчики-герои

Покой наш стерегут,

Так пусть же все ребята

Счастливыми растут.

- Какой праздник отмечаем в феврале?

## **2. Упражнение «Скажи другим словом»**

- Как сказать другим словом?

- отечество (Родина, отчизна);
- защитник (солдат, воин, боец);
- защищать Родину (охранять, беречь);
- храбрый солдат (смелый, бесстрашный, доблестный).

## **3. Упражнение «Считай и называй».**

1 + доблестный воин

2-3-4 + смелый боец

5-6-7-8-9-10 + храбрый солдат.

#### **4.Игра «Назови военную профессию» (с мячом).**

Вертолет –

Разведка –

Пулемет –

Гранатомет –

Ракета-

Паращют –

Кавалерия –

Танк –

Граница –

Пехота –

Десант –

Море –

Самолет –

#### **5.Физкультминутка «Будь внимательный, не зевай, команду быстро выполняй».**

Дети выполняют инструкцию сначала по одному, затем в парах, соя друг к другу лицом.

-Положи правую руку на левое плечо.

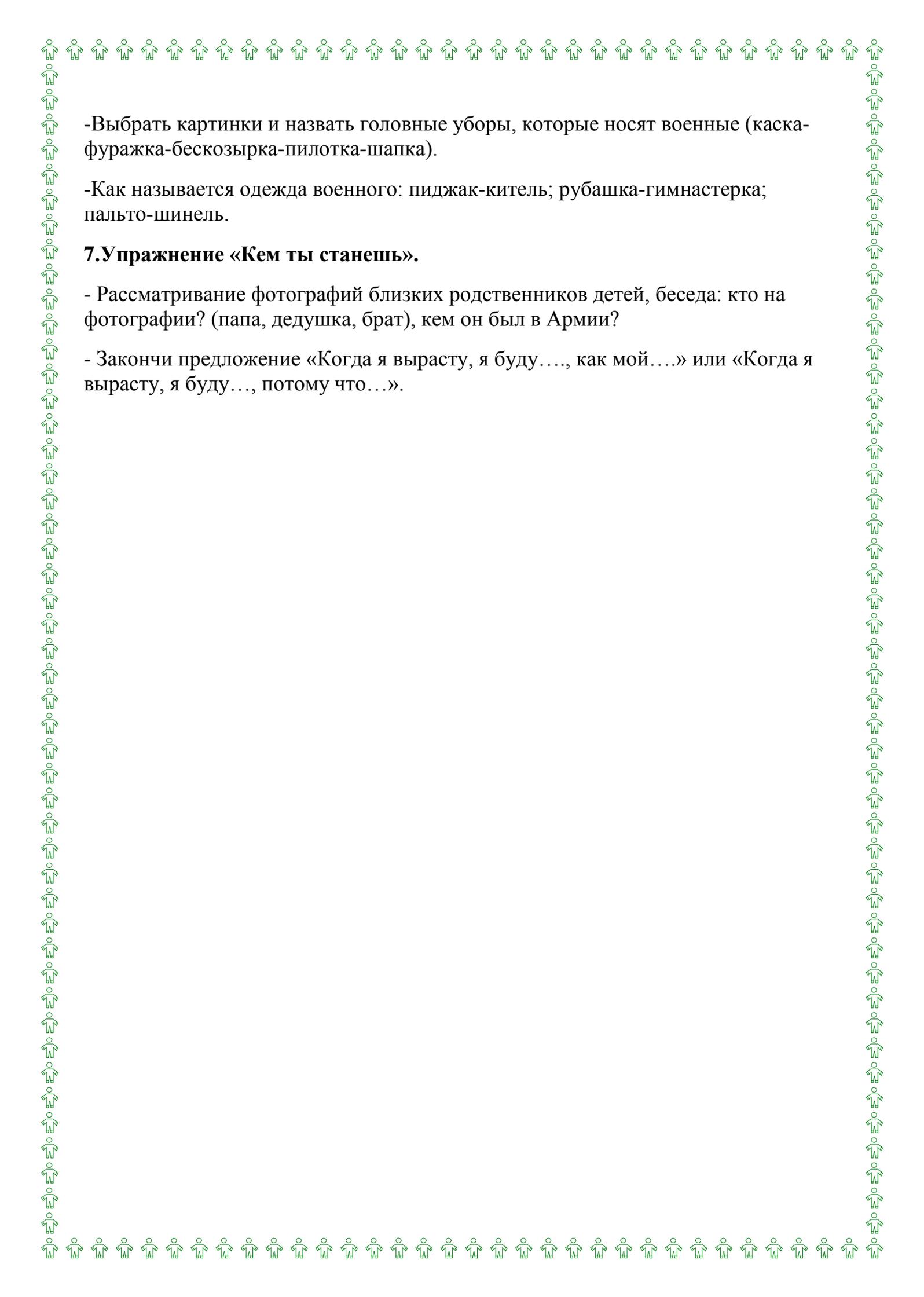
-Покажи левой рукой правый глаз, а левой рукой подержись за правое ухо.

-Поставь левую руку на левый бок, а правую руку положи на левое плечо.

- Покажи левой рукой правую ногу своего товарища.

- Положи правую руку на левое плечо своего друга.

#### **6. Упражнение «Что носят военные».**



-Выбрать картинки и назвать головные уборы, которые носят военные (каска-фуражка-бескозырка-пилотка-шапка).

-Как называется одежда военного: пиджак-китель; рубашка-гимнастерка; пальто-шинель.

### **7.Упражнение «Кем ты станешь».**

- Рассматривание фотографий близких родственников детей, беседа: кто на фотографии? (папа, дедушка, брат), кем он был в Армии?

- Закончи предложение «Когда я вырасту, я буду..., как мой...» или «Когда я вырасту, я буду..., потому что...».

## «Письмо солдату»

(интегрированная ОД по патриотическому воспитанию в подготовительной группе)

### Цель:

- Патриотическое воспитание дошкольников

### Задачи:

- Расширять представления детей о службе в армии
- Формировать нравственно – патриотические качества, художественно – эстетический вкус
- Развивать мышление, конструктивные способности, глазомер, мелкую моторику рук
- Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине

### Воспитатель:

Ребята, а вы знаете, как называется страна, в которой мы живем?

Дети: Россия

**Воспитатель:** Давайте посмотрим на карту. Какая же наша Россия огромная.

Многое может наша Родина: накормить вкусным хлебом, напоить родниковой водой, порадовать красивыми пейзажами, лесами, полями. Но защитить себя она не может. Поэтому защита Отечества, родной земли – святой долг тех, кто здесь живет и любит её красотой. А вы знаете, кто защищает нашу Родину?

Дети: солдаты

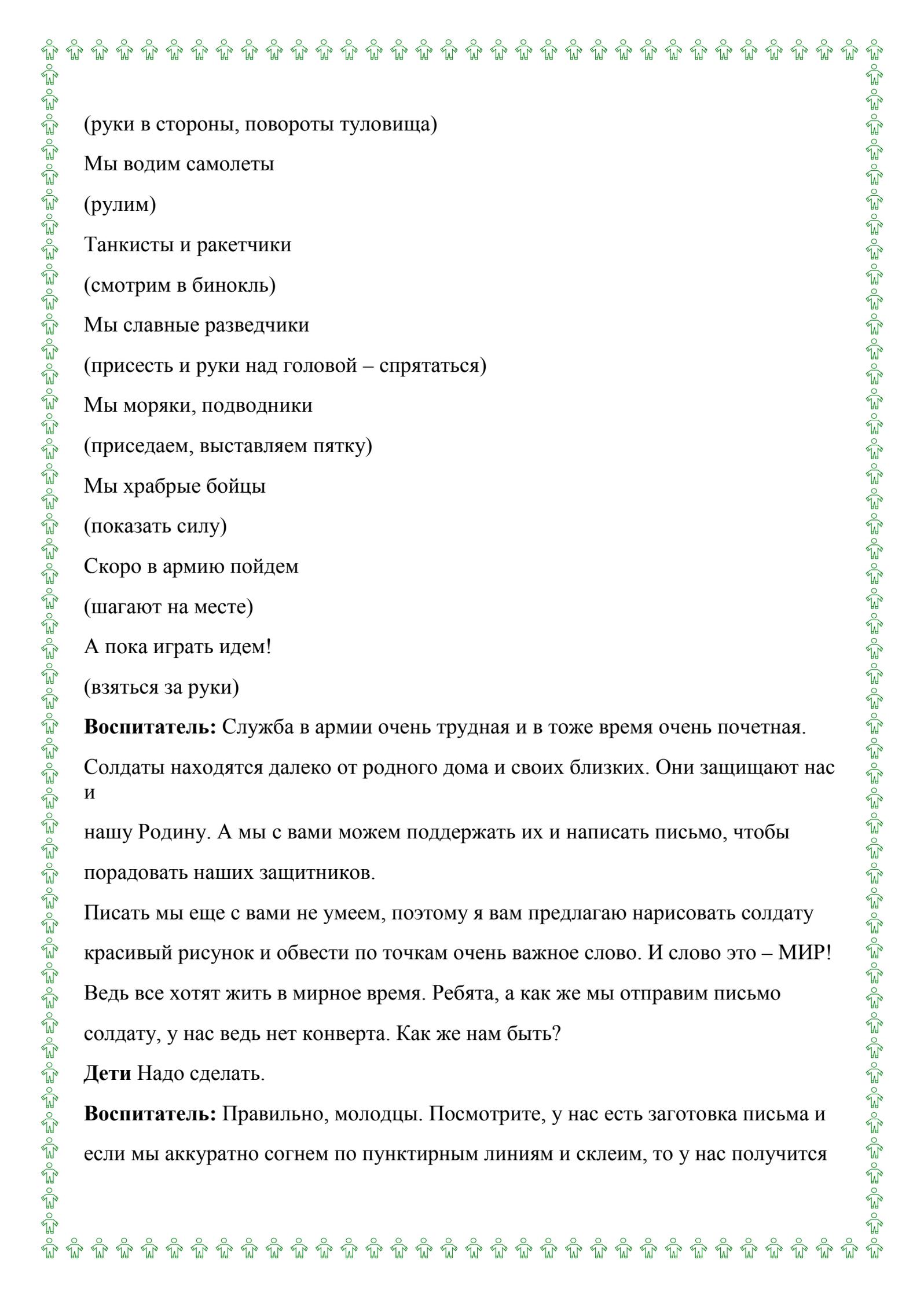
**Воспитатель:** А как вы думаете, каким должен быть солдат, чтобы защищать свою страну?

Дети: ....

**Воспитатель:** мы с вами разучили физкультминутку про солдат. Давайте её вспомним.

### Физкультминутка «Игра идет!»

Мы летчики, пилоты



(руки в стороны, повороты туловища)

Мы водим самолеты

(рулим)

Танкисты и ракетчики

(смотрим в бинокль)

Мы славные разведчики

(присесть и руки над головой – спрятаться)

Мы моряки, подводники

(приседаем, выставляем пятку)

Мы храбрые бойцы

(показать силу)

Скоро в армию пойдем

(шагают на месте)

А пока играть идем!

(взяться за руки)

**Воспитатель:** Служба в армии очень трудная и в тоже время очень почетная.

Солдаты находятся далеко от родного дома и своих близких. Они защищают нас и

нашу Родину. А мы с вами можем поддержать их и написать письмо, чтобы порадовать наших защитников.

Писать мы еще с вами не умеем, поэтому я вам предлагаю нарисовать солдату красивый рисунок и обвести по точкам очень важное слово. И слово это – МИР!

Ведь все хотят жить в мирное время. Ребята, а как же мы отправим письмо солдату, у нас ведь нет конверта. Как же нам быть?

**Дети** Надо сделать.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. Посмотрите, у нас есть заготовка письма и если мы аккуратно согнем по пунктирным линиям и склеим, то у нас получится

красивый конверт для письма. Сейчас я вам покажу, как надо правильно сложить

лист бумаги, чтобы получился конверт.

Показ способа действия: - складывание по пунктирным линиям, склеивание.

**Воспитатель:**

Проходите пожалуйста на рабочие места и приступим к работе.

Ребята, давайте вспомним, что нам надо сделать перед началом работы:

подвинуть стулья, засучить рукава, сделать пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика « Маленькие и большие»**

Были маленькие мы,

Стали вдруг большие.

Шалунишки, шалуны,

А дружные какие!

**Воспитатель:** Ребята, когда вы сделаете конверт, можно начинать писать письмо

солдату - нарисовать яркий красивый рисунок: солнышко, радугу, красивый цветок – все то, что поднимет настроение и порадует наших защитников.

Во время работы воспитатель оказывает детям индивидуальную помощь.

**Воспитатель:** Вот наши письма и готовы. Ребята, спасибо за вашу работу и внимание к нашим солдатам. Мы с вами обязательно отправим их по адресу. Я уверена, что ваши письма обязательно порадуют и поднимут им настроение.

## «Фронтовое письмо»

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, что я принесла! (*В руках воспитателя письмо в современном конверте*). Как выдумаете, что это такое? (*ответы детей*). Вы правильно заметили – это письмо. Посмотрите, какой красивый, нарядный конверт. Ребята, кто видел такие письма у себя дома? А для чего нужны нам письма?

*Дети:* Письма нужны для того, чтобы сообщать друг другу новости и посылать их по разным адресам с помощью почты.

*Воспитатель:* Вы правы. А какие средства мы можем использовать сейчас в нашем современном мире, чтобы сообщить информацию о себе, поздравить с праздником? (*SMS- сообщение, электронную почту*).

*Воспитатель:* А сегодня мы поговорим о других письмах.

*Показывает солдатское письмо.*

Как вы думаете, что за это письмо? (*предположения детей*).

Это, ребята, – фронтовое письмо, написанное солдатом и сохранившееся до наших дней с Великой Отечественной войны. И сегодня мы поговорим именно об этих памятных исторических письмах.

Какая форма у этого письма? Видите письмо без конверта, как вы думаете, почему?

(*Ответы детей*)

*Воспитатель:* Это были тяжелые времена, найти конверт было трудно. Солдаты придумали складывать письма треугольником и отправлять домой. Писали солдаты, на чем придется: на листах из тетрадей, на простых белых листах, бланках. Во время войны письма доставлялись по адресатам самыми разными способами: их везли на военных машинах, отправляли самолетами ночью, передавали из рук в руки.

-Кому и зачем писали солдаты письма?

(*Ответы детей*)

*Воспитатель:* О чём думал солдат, когда склонившись над листком бумаги, торопливо сочинял письмо домой?

(*Ответы детей*)

*Воспитатель:* Он спешил поделиться своими радостями и горестями, бедами и победами, спешил рассказать о солдатском своём житье. Главная его задача – успокоить близких, сообщить, что жив – здоров, воюет, бьёт врага, и заверить, что он обязательно вернётся и вернется с победой.

Эти фронтовые письма – треугольники ждали жены, матери, дети солдат.

Письма, пришедшие с фронта, берегли, ведь это были вести от родного человека. Фронтовые письма, со дня Великой Победы, до сих пор продолжают бережно хранить во многих семьях. Ведь у каждого треугольника своя история: счастливая или печальная.

*Воспитатель:* Послушайте письмо одного солдата.

- *Показ видео «Письмо с фронта»*

*Воспитатель:* Солдаты писали письма и с надеждой ждали ответа. В мирное время мы тоже пишем письма солдатам. Кому мы пишем?

*(Ответы детей)*

*Воспитатель:* Российская Армия – оплот нашей страны. Она защищает границы нашей страны, наши морские просторы, наше небо. За Армией стоят люди – генералы, офицеры, рядовые. Из них немало наших земляков. Защищать Родину большая честь, это сила духа, отвага, любовь к Родине. Поддержать защитников Отечества – долг каждого из нас, так как наша свобода, безопасность, здоровье зависит от этих смелых людей.

- *Физкультминутка*

Раз-два – аты-баты,  
Три-четыре – мы солдаты.  
Маршируем, как пехота.  
Раз-два – повороты.  
В кабину сели самолета,  
Три-четыре, мы пилоты.  
Вниз-вверх, вниз-вверх,  
Наши крылья лучше всех.  
А теперь на кораблях  
Мы качаемся в волнах.  
Сквозь бинокль вдаль посмотрим –  
Нелегко служить на флоте.

*Воспитатель:* Ну, что устали немножко? Давайте присядем, отдохнем. Вот так и солдаты очень уставали. Отдыхали они очень мало. Как вы думаете, что они делали во время отдыха?

*(ответы детей)*

А сейчас я предлагаю вам написать письмо солдату, но для начала мы научимся складывать письма – треугольники.

- *Складывание писем – треугольников.*

*Воспитатель:* Каждый солдат слал домой военное письмо треугольником. Как сложить его знал даже новичок в военном деле. Для этого прямоугольный лист бумаги по диагонали складывался справа налево, а потом пополам – слева направо. Поскольку листы были прямоугольными, внизу всегда оставалась узкая полоска. Она служила своеобразным клапаном, который заправлялся внутрь треугольника с предварительно загнутыми углами. Письма не заклеивались. На лицевой стороне писали адреса, а тыльную сторону оставляли чистой. Все остальное пространство листа исписывали мелким почерком, чтобы как можно больше информации о себе сообщить близким, ведь письма ходили нечасто.

- *Обсуждение с детьми написания писем солдату.*

*Вопросы:*

- *Кому можно написать письмо? (Неизвестному солдату Великой Отечественной войны, своим прадедушкам и прабабушкам, защитнику Отечества.)*

1.

1. *Как можно оформить письмо? (Можно сложить треугольником, можно сделать открытку, оформить в виде почтовой карточки).*

- *Как можно раскрасить письмо? (Нарисовать георгиевскую ленточку, голубя, звезду, гвоздики и т. д.)*
- *Обратить внимание детей:*

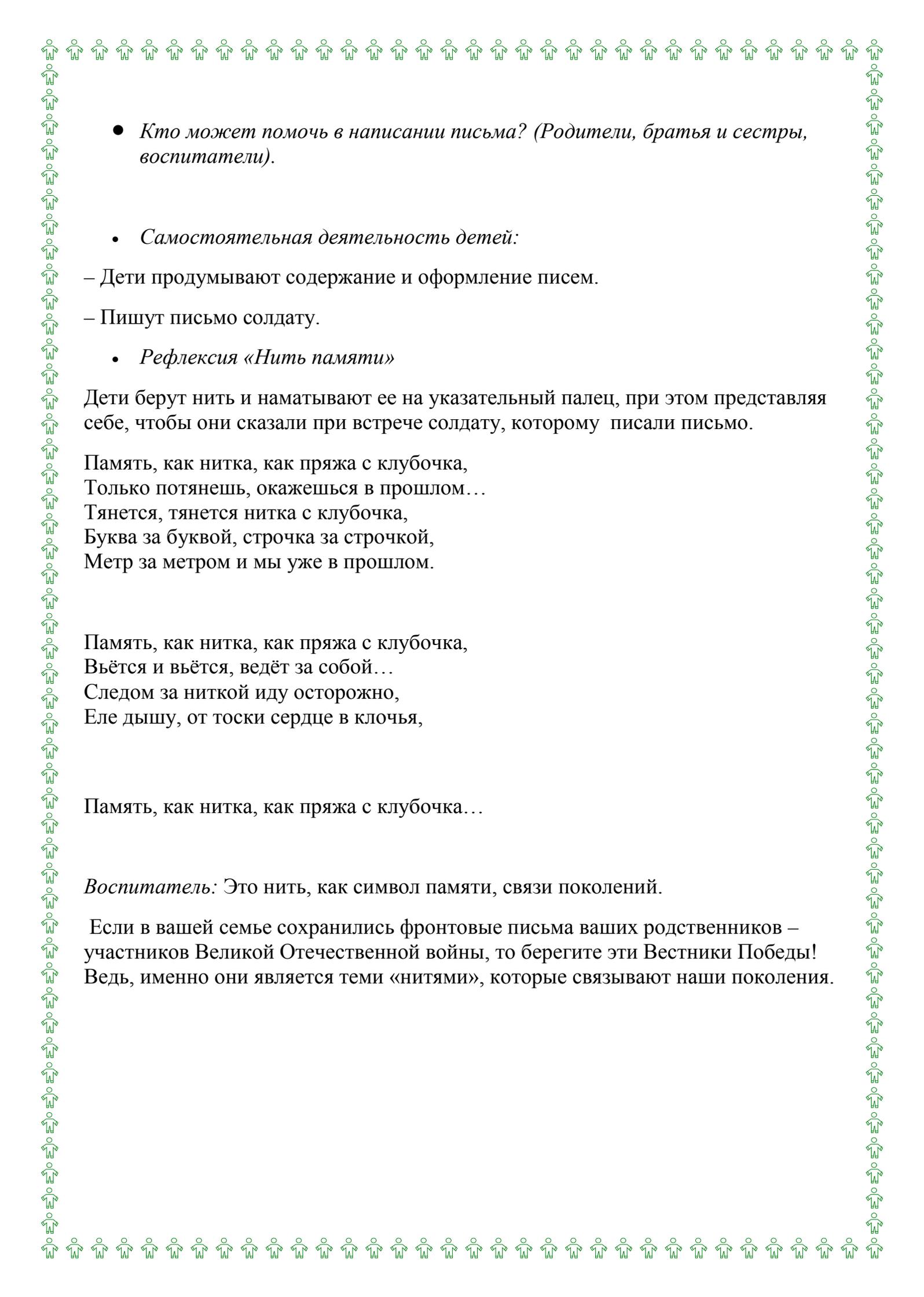
*Георгиевская ленточка – символ Победы.*

*Голубь – символ мира.*

*Красная звезда – отличительный знак Красной армии.*

*Гвоздики – символ вечной памяти).*

- *Как можно начать письмо? (Дорогой, солдат! Здравствуй, защитник Родины! Здравствуй, незнакомый солдат!).*
- *О чем можно написать в письме? (Нарисовать рисунок; рассказать о себе и своих друзьях; выразить слова благодарности за мир на Земле; пожелать здоровья и успехов нынешним солдатам, стоящим на посту, поздравить с Днем Победы).*

- 
- *Кто может помочь в написании письма? (Родители, братья и сестры, воспитатели).*

- *Самостоятельная деятельность детей:*

– Дети продумывают содержание и оформление писем.

– Пишут письмо солдату.

- *Рефлексия «Нить памяти»*

Дети берут нить и наматывают ее на указательный палец, при этом представляя себе, чтобы они сказали при встрече солдату, которому писали письмо.

Память, как нитка, как пряжа с клубочка,  
Только потянешь, окажешься в прошлом...  
Тянется, тянется нитка с клубочка,  
Буква за буквой, строчка за строчкой,  
Метр за метром и мы уже в прошлом.

Память, как нитка, как пряжа с клубочка,  
Вьётся и вьётся, ведёт за собой...  
Следом за ниткой иду осторожно,  
Еле дышу, от тоски сердце в клочья,

Память, как нитка, как пряжа с клубочка...

*Воспитатель:* Это нить, как символ памяти, связи поколений.

Если в вашей семье сохранились фронтовые письма ваших родственников – участников Великой Отечественной войны, то берегите эти Вестники Победы! Ведь, именно они являются теми «нитями», которые связывают наши поколения.